

ENTRE-NOUS

Semaine du 1 mars 2021 | École des Sept-sommets | Rossland, C.-B.

Dates importantes

- 5 mars: Journée à l'envers
- 8-12 mars: Semaine de la francophonie
- 19 mars-5 avril (inclusivement): Congé du printemps et congé de Pâques
- 13 avril: Fin du trimestre
- 22-23 avril: Départ hâtif (13h30)
- 27 avril: Rencontres menées par l'élève de présentation des apprentissages (pas de classe)
- 4 mai: Envoi des résumés de l'apprentissage aux parents



Les poussins sont nés!

Mot de la direction

Chères familles,

La semaine prochaine, nous célébrerons la semaine de la francophonie. En plus des activités qui auront lieu à l'école, nous encourageons toutes les familles à saisir l'occasion pour tenter de s'entourer de langue et de culture francophones pendant cette semaine. En plus de tenter de parler français à la maison, vous pouvez écouter de la musique en français, cuisiner des recettes canadiennes-françaises, etc. Nous inclurons quelques suggestions dans l'Entre-nous la semaine prochaine!

Bonne semaine!
Madame Marie-Josée



Rappels



Veuillez utiliser l'application SafeArrival pour nous aviser du retard ou de l'absence de votre enfant.
go.schoolmessenger.ca

1-833-219-9064



IMPORTANT!

S'il vous plaît n'envoyez pas d'arachides, d'amandes, de noisettes ou de produits dérivés de ces noix dans la boîte à diner de votre enfant.

Nous demandons que votre enfant apporte une bouteille d'eau remplie de la maison.

Assurez-vous d'ajouter une cuillère ou une fourchette dans la boîte à diner de votre enfant.

Les jeux et appareils électroniques ne sont pas acceptés à l'école. Ces articles doivent rester dans le sac d'école pendant les heures de classe.

Bons coups de la semaine!

Lors des assemblées hebdomadaires le lundi, nous reconnaissons la contribution de deux élèves par classe à rendre notre école meilleure. Au cours de chaque semaine, les élèves et membres du personnel sont invités à remarquer les gestes de civisme qui sont réalisés tout autour d'eux et à nommer les élèves qui rendent notre environnement physique et social plus agréable. Voici les élèves qui ont été nommés la semaine dernière. Félicitations!



Série Une école inclusive et bienveillante - Les discussions positives et constructives

Il est parfois difficile de discuter avec notre enfant de son comportement. Il est donc primordial de bien choisir les commentaires que nous partageons avec lui. Voici donc quelques petits conseils utiles pour vous aider à garder votre enfant ouvert et coopératif lorsque vous essayez d'avoir une discussion positive et constructive.

1. Prenez une pause avant de formuler votre commentaire. Posez-vous les questions suivantes :

- Est-ce que mon commentaire est productif ou suis-je en train de donner mon opinion?
- Quel est mon but en donnant ce commentaire?
- Est-ce que mon commentaire est nécessaire? Qu'arriverait-il si je ne le donnais pas?

2. Concentrez-vous sur le « Comment » :

- Équilibrez les commentaires positifs et négatifs
- Donnez des commentaires positifs régulièrement
- Partagez certains commentaires discrètement

3. Assurez-vous que vos commentaires sont spécifiques :

- Donnez des informations concrètes sur lesquelles votre enfant peut réfléchir

4. Demandez la permission et donnez du contrôle :

- Parlez au "je" au lieu du "tu"
- Invitez votre enfant à partager ses idées

5. Encouragez la mentalité de croissance et concentrez-vous sur le processus :

- Encouragez les efforts et célébrez les erreurs

6. Concentrez-vous sur les comportements au lieu de la personnalité :

- Situation: quand et où est survenu le comportement
- Comportement: Décrivez ce que vous avez entendu et observé
- Impact: Partagez de quelle façon le comportement a affecté vos pensées, vos émotions et vos actions

7. Soyez de bons modèles :

- Créez des occasions d'observation pour votre enfant

- Demandez-lui de vous donner de la rétroaction (*feedback*)
- Discutez de quelle façon les commentaires vous ont affecté

7 Helpful Tips on Sharing Feedback with Your Child

BY REBECCA LOUICK

1. PAUSE BEFORE YOU GIVE FEEDBACK

Take a moment
REFLECT on the
NECESSITY
and **INTENT**
of your words

- Is this feedback productive or is this my opinion/complaint?
- What is my goal with this feedback?
- Is it necessary? What would happen if I didn't give it?



balance
POSITIVE FEEDBACK
WITH NEGATIVE FEEDBACK

give
POSITIVE FEEDBACK
REGULARLY

share
CONSTRUCTIVE
FEEDBACK PRIVATELY

2. FOCUS ON THE HOW

“The breakfast you made was lovely! Perhaps you could put your plates in the sink too. I really enjoyed eating with you, and can't wait to see what you make next!”

3. MAKE SURE YOUR FEEDBACK IS SPECIFIC

“Remember when you thought adding fractions was really difficult? Today I saw you do them with no trouble.”

[provide information your child can reflect on]

4. ASK FOR PERMISSION AND GIVE CONTROL

YOU MIGHT SAY:
“I have some information that could be helpful. How open are you to hearing it?”

“I would like to give you some advice. It is just information and it is up to you what you would like to do with the information.”

ALSO CONSIDER:

- ➔ Avoiding the use of “YOU” statements (“Here's what you should do” or “Here's what you need to improve”)
- ➔ Using “I” statements (“Here's what I would do” or “Here's what worked best for me”)
- ➔ Asking for their ideas (“What do you think you did well?” or “Have you considered trying it a different way?”)

THIS HELPS YOUR CHILD PROBLEM-SOLVE and PLAN FOR THE FUTURE!



Licensed exclusively to Lyne Theberge lyne_theberge@csf.bc.ca

5. SUPPORT GROWTH MINDSET BY FOCUSING ON THE PROCESS

Growth mindset gives a child the ability to reflect on the feedback they receive, and to evaluate what—if anything—can be learned from it.

Praise and Celebrate



THE EFFORT and HARD WORK that went into THEIR SUCCESSES



MISTAKES as an OPPORTUNITY to LEARN



6. FOCUS ON ACTIONS RATHER THAN THEIR PERSONALITY

try these 3 steps

GIVE THEM FEEDBACK ON THEIR ACTIONS

~~"You're always so rude!"~~

"What you said sounded rude to me."



1. SITUATION

Note the time and place where a behavior occurred.



2. BEHAVIOR

Describe the behavior (what you saw, heard, observed).



3. IMPACT

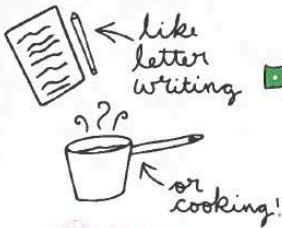
Note how the behavior affected your thoughts, feelings or actions.

FOR AN OLDER CHILD, IT MAY LOOK LIKE:

"This morning when we were talking about our vacation (#1), you interrupted Jessica while she was talking and said, 'That's stupid,' before she had a chance to finish (#2). This left me feeling disappointed I wasn't able to hear more from her (#3)."

7. MODEL IT!

1. SET UP A TASK YOUR CHILD CAN EVALUATE YOU DOING



2. ACTIVELY SEEK OUT FEEDBACK



3. DISCUSS HOW THE FEEDBACK MADE YOU FEEL

Acknowledge it's difficult to hear harsh things about our own work. At the same time, if people say our work is good when it really isn't, it ruins the opportunity to learn and improve.



Big Life Journal

Copyright by Big Life Journal - biglifejournal.com

Licensed exclusively to Lene Theberge lene_theberge@ef.be.ca

54

Webinaires au sujet du TDAH pour les parents (trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité) - en anglais

Les séances sont offertes par les meilleurs experts dans le domaine en Colombie-Britannique.

Certaines séances ont déjà eu lieu, mais les enregistrements sont disponibles en ligne.

<https://keltymentalhealth.ca/ADHDWebinarSeries2021?fbclid=IwARoU-FjfM3elvnGPnRMI26oeKJbcqz1wpHYtWs4fxnT8Q6fDFAYiOF75ZZ8>

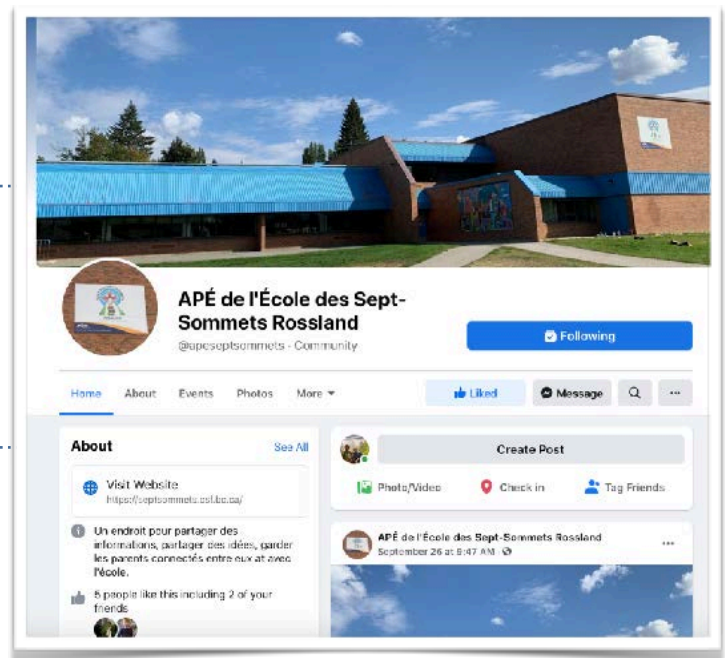
Coin de l'APÉ

Joignez notre page FB pour être au courant des activités de l'APÉ et partagez le lien avec vos proches!

Notre courriel: apeseptsommets@gmail.com

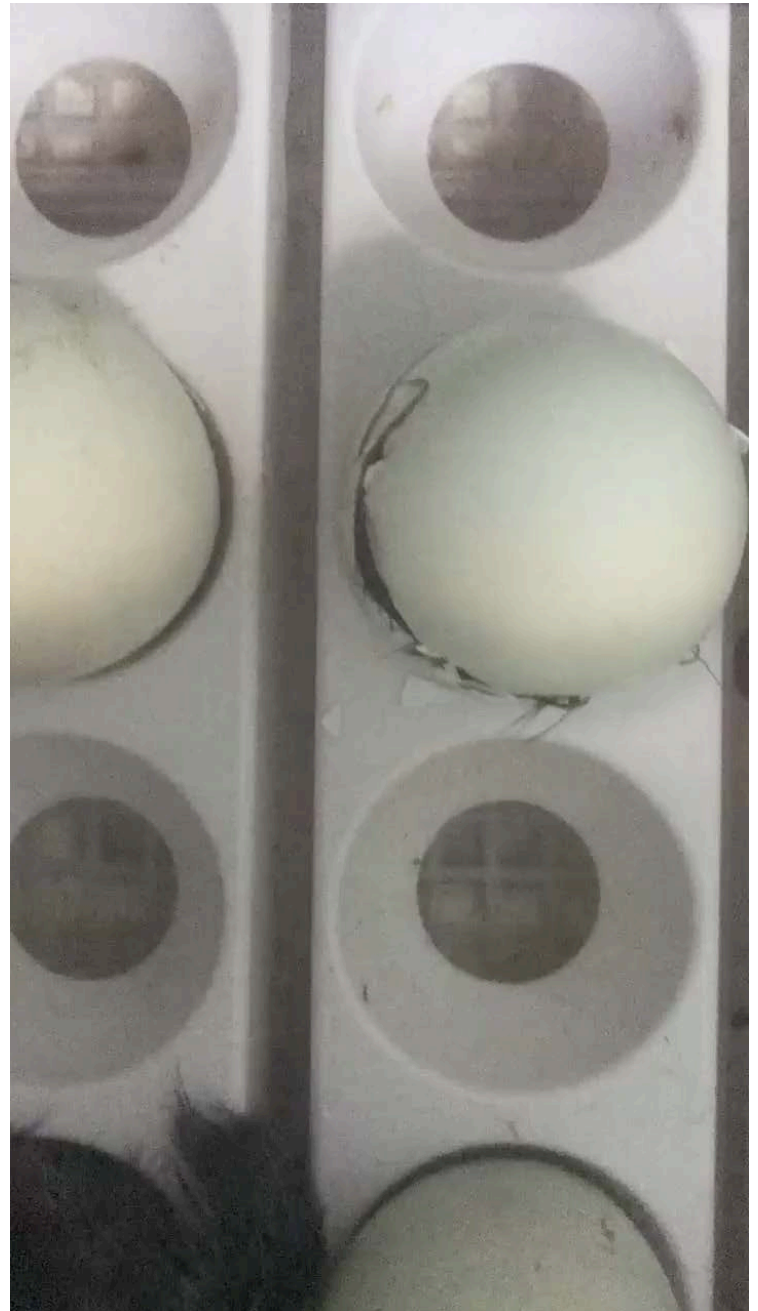
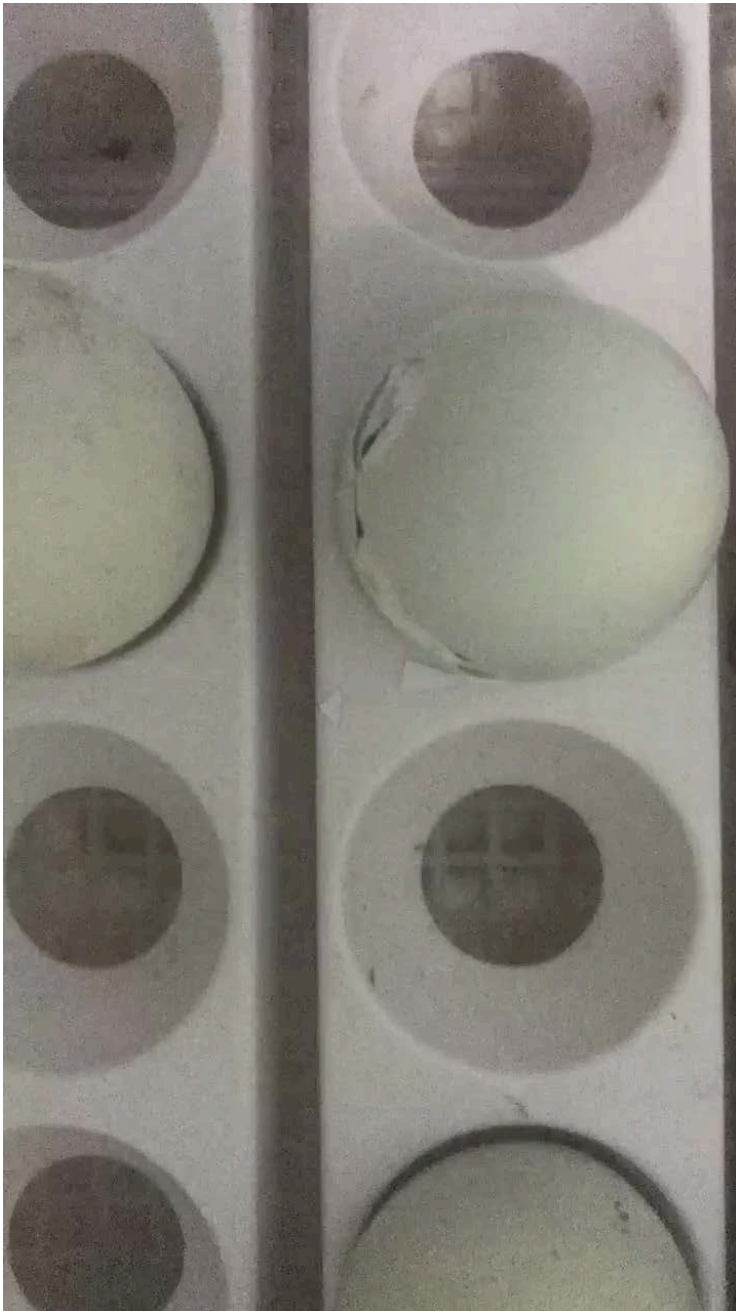
N'hésitez pas à vous joindre à nous pour la prochaine réunion de l'APÉ le jeudi le 8 avril 2021 à 19h sur Zoom. Tous les parents d'élèves de l'école sont bienvenus!

L'association de parents de l'école (APÉ) est un groupe de parents qui représente tous les parents ayant au moins un enfant inscrit à l'école. Au cours de l'année, l'APÉ met sur pied différentes activités permettant de tisser des liens entre la communauté et l'école. L'APÉ organise aussi plusieurs levées de fonds qui permettent de financer de nombreuses activités dont tous les élèves de l'école bénéficient.



Activités et événements

Vidéos de la naissance d'un poussin dans la classe de 2e-3e année (cliquez sur les images pour visionner les vidéos)



Affiches réalisées par les élèves de 7e et 8e année en collaboration avec les élèves de 4e et 5e année dans le cadre de la Journée du chandail noir (contre le racisme)

