



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



Rassembler
et inspirer
notre
communauté-
école par le
biais d'une
éducation
francophone
de qualité qui
contribue à
un monde
plus
équitable, au
bien-être de
la planète et à
des
personnes
épanouies

Équipe des
Sept-
sommets

CODE DE VIE

2024-2025

Nous reconnaissons et respectons le fait que nous vivons, travaillons et jouons sur le territoire traditionnel, ancestral et non cédé du peuple sngaytskstx (Sinixt) et honorons tous les autres peuples autochtones qui ont marché et pris soin de ces terres avant nous et continuent de le faire.

Code de vie

Notre Code de vie — est le code de conduite officiel de notre école. Le *Code de vie* se veut un outil de **réflexion** et un **guide évolutif** sur nos façons d'être et d'agir. Il est basé sur des principes et des pratiques courageuses, compatissantes et bienveillantes, soutenues par la recherche en éducation.

Chaque valeur sert de phare pour **éclairer** les **attentes** qui donnent vie à la **mission** et la **vision** de notre école. Le *Code de vie* appartient à toute notre **collectivité** : Ainé.e.s, enfants pré-scolaires, apprenant.e.s M-9, ancien.ne.s élèves, familles, personnel scolaire et invité.e.s de l'école. Il oriente enfant comme adulte.

Ancrée dans le **lieu**, notre communauté-école inclut le site de l'école à Rossland, les autobus et tout autre espace d'apprentissage (y compris virtuel), de sorties et/ou de voyages sur les territoires traditionnels, ancestraux et non-cédés des **Premiers Peuples** où nous avons la chance de grandir, de jouer et d'apprendre ensemble.

MISSION & VISION

Rassembler et inspirer notre communauté-école en offrant une éducation francophone de qualité qui contribue à un monde plus équitable, au bien-être de la planète et à des personnes épanouies.

CADRES ET PRINCIPES

- Notre mission et vision sont enracinées dans les cadres et les principes suivants, en ordre alphabétique :
- Appels à l'action de la Commission de la vérité et de la réconciliation
- Cadre pédagogique pour la petite enfance de la C.-B.
- Charte canadienne des droits et libertés - Section 23
- Code des droits humains BC Human Rights Code
- Collaborative and Proactive Solutions de Dr. Ross Greene
- Compétences essentielles et programmes d'études de la C.-B.
- Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies
- Déclaration des Nations Unies sur les droits des Peuples Autochtones

- Politiques et directives administratives du Conseil scolaire francophone
- Politiques et règlements d'utilisation des autobus de SD20
- Principes d'apprentissage des Premiers Peuples
- Stratégie pour la santé mentale à l'école du ministère de l'Éducation et de la petite enfance de la C.-B.

VALEURS

Bien-être

Le bien-être est un pilier de communautés saines. Il englobe notre santé mentale, physique, émotionnelle, relationnelle et spirituelle. Afin d'être bien dans notre corps et dans nos pensées, plusieurs pratiques s'offrent à nous dont la pleine conscience et les outils de gestion des émotions et du stress. Le bien-être sous-tend notre capacité d'apprendre, de s'auto-réguler, d'affronter les défis, et d'être présent.e avec soi-même et donc avec les autres. Il fait fleurir nos vies!

Bienveillance et Respect

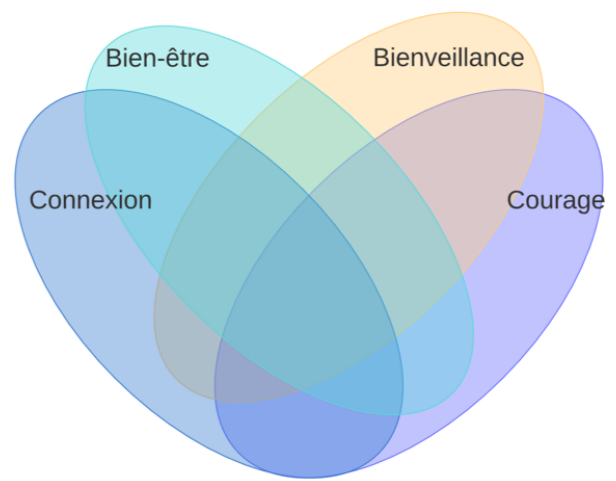
La bienveillance dans le sens du mot anglais *kindness* englobe des qualités et des habiletés telles la compassion, l'entraide, l'intégrité, la gratitude, la persévérance, l'équité et le respect. Une communauté bienveillante va de pair avec une approche de justice réparatrice ainsi que l'approche collaborative et proactive de Dr. Ross Greene. À ESS, la bienveillance s'étend aussi du monde humain à la nature autour de nous. Enfin, la bienveillance inclut l'éducation à la justice sociale et l'inclusion de la diversité.

Courage

Saviez-vous que le mot courage provient du mot « cœur »? Oser commettre des erreurs, créer, apprendre, explorer, partager, s'affirmer, se questionner, changer, écouter, prendre le temps... ça prend du courage! Au centre du courage est la capacité d'être humble et vulnérable; ce qui nous permet de garder notre esprit ouvert et de traverser les risques et l'inconfort de la transformation. À ESS, on s'encourage de tout cœur!

Connexion

Se connecter à soi-même, les uns envers les autres, à de nouvelles connaissances et compétences, à notre communauté, à la Terre; s'ouvrir à l'humanité pour apprécier une panoplie de cultures, d'identités, d'accents, de façons de concevoir le monde... Ces multiples connexions révèlent ouverture, forces, défis, et reconnaissance. À travers un réseau vivant de relations saines, de rencontres d'idées et de découverte de soi, ESS cherche à nourrir le sentiment d'appartenance à notre collectivité. Nos connexions enrachent nos valeurs et nourrissent un milieu d'apprentissage riche et innovateur.



Valeurs de l'école des Sept-sommets

ATTENTES

Bien-être

- Respecter les Principes d'apprentissage des Premiers Peuples et les cultures Autochtones et Métis
- Pratiquer l'auto-régulation
- Pleine conscience
- Stratégies de gestion du stress et de l'anxiété, par exemple : le programme *AISE* et *Moozoom*
- Reconnaître mes émotions, par exemple via les Zones de régulation (outil visuel)
- Co-régulation avec un.e adulte, par exemple : respirations guidées; marche sur le terrain de l'école
- Utilisation du circuit et de la salle sensorielle au besoin
- Contribuer à une école verte
- M'inspirer des connaissances des Premiers Peuples
- Promouvoir l'apprentissage en nature
- Pratiquer le jardinage pédagogique
- Être éco-responsable et m'inspirer des objectifs de développement durable des Nations Unies
- Pratiquer les « 5 R » : refuser (les objets superflus), réduire, réutiliser, recycler, rendre à la Terre
- Prendre soin de ma santé physique et mentale
- Recevoir des aliments sains de l'école (programme de fruits et légumes et Nourrir le futur) et avoir accès à de l'eau potable
- Être à l'écoute de mon corps, prendre des congés de santé au besoin, rester à la maison si je me sens malade
- Recevoir une éducation à la santé adaptée au niveau scolaire qui inclut des informations factuelles sur la santé sexuelle, la sécurité et la littératie liée à la consommation et la dépendance
- Participer fréquemment à des activités qui promeuvent la santé mentale et le bien-être physique
- Reconnaître que chaque personne est motivée à bien faire et qu'elle fait de son mieux selon ses capacités
- Avoir accès à des espaces de jeux variés dans la cour de récréation, incluant les structures de jeux, la zone de construction, le jeu de Gaga Ball, etc.



Bienveillance et Respect

- Honorer les survivant.e.s des pensionnats et souligner la Semaine de la vérité et de la réconciliation
- Adopter des comportements respectueux favorisant un climat d'apprentissage positif et efficace
- M'engager à participer au mieux de mes capacités aux activités de classe et d'école
- Développer mon esprit critique en posant des questions et en cherchant à mieux comprendre
- Reconnaître que l'équité n'est pas l'égalité et que nos besoins individuels sont variés
- Faire des gestes de gentillesse et de générosité envers les autres
- Respecter notre *Code vestimentaire inclusif et respectueux* (voir Annexe)
- Inclure, respecter et valoriser la diversité, soit :
 - La neuro-diversité, incluant le spectre de l'Autisme
 - PANDC (Personnes Autochtones, Noires, et De Couleur)
 - SOGI (orientation sexuelle et identité de genre)
 - La diversité des accents français et des cultures Francophones du monde
 - Les croyances (religieuses, spirituelles...)
- M'éduquer et me responsabiliser face au racisme et à l'antiracisme
- Pratiquer la justice réparatrice et offrir des gestes réparateurs appropriés
- Respecter la bulle (espace personnel) et les objets des autres
- Prendre soin de l'environnement et du matériel autour de moi
- M'assurer que les personnes autour de moi se sentent incluses à l'école
- Adhérer aux demandes et aux attentes de l'adulte responsable qui se doit d'assurer la sécurité et le bien-être de tous.
- Me parler / parler aux autres avec des mots vrais, respectueux, nécessaires, aidants et gentils
- M'assurer que les informations confidentielles soient respectées et que les « mauvais secrets » soient rapportés à une personne de confiance
- Développer ma conscience et ma responsabilité sociale en posant des gestes tels que:
 - M'exprimer lorsque témoin de gestes ou de paroles inappropriés ou inquiétants
 - Dénoncer les gestes intimidateurs dont je suis témoin (voir Annexe Intimidation)
- Développer des actions concrètes pour adresser le changement climatique



- Participer à des événements communautaires (Course Terry Fox, Jour de la Terre...)
- Agir envers la vérité et la réconciliation toute l'année

Courage

- S'encourager entre nous et célébrer nos succès et nos erreurs
- Oser prendre des risques créatifs
- Écouter mon coeur; faire des choix généreux et inclusifs
- Apprendre à me connaître et à découvrir mes passions
- Développer ma capacité d'auto-réflexion afin de partager mes pensées avec les autres
- Participer à des Cercles de partage, avec le droit de dire « passe » si je ne suis pas prêt.e à partager



Image créée par des
élèves de l'école des
Sentiers-alpins

- Oser parler lorsque je vois des situations d'injustice
- Demander de l'aide quand j'en ai besoin
- Cultiver mon optimisme et faire face aux défis de façon positive
- Être fier.e de ce qui me rend unique et apprécier mes qualités et mes forces
- Oser essayer de nouvelles choses
- Apprendre à m'exprimer avec mon accent à ma façon
- Exprimer des idées respectueuses qui peuvent différer de celles que j'entends

Connexion

- Reconnaître que tout le monde a sa place dans notre communauté-école
- Être curieux face aux nouvelles idées et à d'autres façons de voir les choses
- Aider les nouvelles personnes à se sentir accueillies dans notre école
- Développer ma capacité à entrer en relations saines avec les autres

- Reconnaître ma connexion à la Terre par des pratiques respectueuses qui incluent des choix *éco-responsables, écologiques et locaux* dans la mesure du possible



- Développer mon sentiment d'appartenance à la Francophonie
- Développer mon empathie et ma compassion envers moi-même et envers les autres
- **Accepter de recevoir le soutien des adultes** lorsque que j'ai de la difficulté à rencontrer une attente
- Savoir que mon école préconise une approche préventive, éducative et réparatrice ancrée dans la **compassion et la bienveillance**
- Savoir que les adultes valorisent la connexion et la relation
- Savoir que les adultes comprennent que je fais de mon mieux

- Voici des **interventions et des options de réparation** (en ordre alphabétique) qui peuvent être utilisées selon le jugement du personnel de l'école **lorsqu'une attente est non-rencontrée** :

- Approche collaborative de Dr. Greene (« Plan B » ou « Plan C »)
- Cercle de coopération (enfants et/ou adultes)
- Communication verbale ou écrite avec le.s parent.s
- Dialogue de la paix (autonome, guidé par l'adulte ou pair aidant)
- Évaluation du risque de menace de violence (VTRA)
- Geste réparateur
- Pause sensorielle - auto-régulation et/ou co-régulation (circuit sensoriel et salle sensorielle)
- Rencontre avec un ou des membres du personnel de l'école
- Rétablir la sécurité (retrait de la classe ou de l'activité)
- Retour au calme
- Suspension à l'interne

Communication et Collaboration Maison-École

- Communiquer ouvertement et respectueusement:
- Nous travaillons beaucoup l'importance de la **communication respectueuse, non-violente et honnête** à l'école. Il est important de passer les mêmes messages à la maison et d'en être un **modèle** lors d'interactions avec les membres du personnel, les élèves, et/ou avec d'autres parents.
- Si vous avez des inquiétudes ou des préoccupations face à un membre du personnel, un évènement ou à une décision de l'école, communiquer directement et **respectueusement** avec la personne en charge (l'enseignant.e titulaire et/ou la direction) afin de partager vos préoccupations et de chercher ensemble des solutions.

- Si vous n'êtes pas satisfait.e suite à un échange, vous pouvez vous adresser à la direction pour demander une rencontre avec **médiation**. Celle-ci pourrait inclure un membre du bureau central du CSF au besoin.
- Merci de maintenir un discours constructif et bienveillant et de respecter la **confidentialité** et la **dignité** des élèves et des adultes de notre communauté école.
- Merci de respecter les heures de travail de l'équipe (lundi au vendredi) et de contacter le personnel de l'école en utilisant le numéro de téléphone de l'école et leur courriel professionnel. Veuillez noter qu'un délai de 48 heures avant de recevoir une réponse à votre message ou votre demande est **possible et acceptable**.

Code de conduite de l'école des Sept-sommets

Pour chaque incident, des interventions éducatives, faisant référence au code de vie, seront appliquées selon la gradation suivante :

Niveau 1 <u>Incident mineur</u>	Description : Geste isolé, situation où la sécurité n'est pas compromise (ex. désaccord, non-respect du jeu/tricher, refus de suivre les consignes et/ou d'effectuer le travail demandé, etc.) Interventions éducatives préconisées : - Interventions spontanées et pertinentes de l'intervenant témoin - Accompagnement pour le retour au calme (possibilité de retrait* de l'élève) - Rappel du comportement attendu - Conséquence logique (travail, réflexion, discussion, nettoyage, ...) - Retour sur la situation avec l'intervenant témoin - Geste réparateur (excuses, dialogue de la paix, dessin...) - <u>Avis fait à l'enseignant.e titulaire en tout temps</u> - Documentation de l'évènement à partir des outils de travail recommandés par l'équipe-école - Partage d'informations fait aux parents si nécessaire (comportement persiste à la suite d'interventions), par l'enseignant et/ou direction, par courriel et /ou appel téléphonique - Rencontre avec les parents au besoin
Niveau 2 <u>Incident modéré</u>	Description : Incident mineur qui se reproduit, situation où la sécurité émotionnelle ou physique peut être compromise (ex. donner un coup, insulte ciblée, bousculer, menacer, lancer des objets, impolitesse grave etc.) Interventions éducatives préconisées : - Interventions spontanées et pertinentes de l'intervenant témoin - Accompagnement pour le retour au calme (possibilité de retrait* ou d'isolement** de l'élève et/ou de suspension interne) - Si retrait ou isolement de l'élève; suivre le plan de sécurité (s'il y a lieu), retour avec le groupe lors d'un retour au calme complet - Rappel du comportement attendu - Conséquence logique (travail, réflexion, discussion, nettoyage, ...)

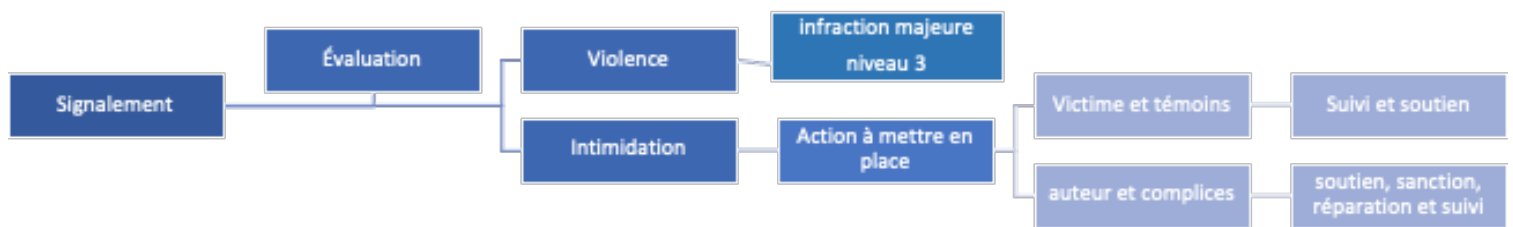
	- Retour sur la situation avec l'intervenant témoin, l'enseignante et la direction - Geste réparateur et réflexion écrite ou orale (excuses, dialogue de la paix, dessin...) - <u>Avis fait à l'enseignant.e titulaire en tout temps</u> - Documentation de l'évènement à partir des outils de travail recommandés par l'équipe-école - Partage d'informations fait aux parents, par l'enseignant et/ou direction, par courriel et /ou appel téléphonique (après chaque comportement de niveau 2). - Rencontre avec les parents au besoin
Niveau 3 <u>Incident ciblé et répétitif ou incident majeur</u>	Description : situation où la sécurité émotionnelle ou physique est compromise (ex. bataille, départ non autorisé, comportements dangereux, vandalisme, vol, possession d'objets dangereux, intimidation et cyberintimidation...) Interventions éducatives préconisées: - Arrêt d'agir (retrait* de l'élève, isolement** de l'élève) - Si retrait ou isolement de l'élève; suivre le plan de sécurité (s'il y a lieu), retour avec le groupe lorsque la sécurité n'est plus compromise - Accompagnement pour le retour au calme - Rappel du comportement attendu - Retour sur la situation avec la direction, l'intervenant témoin et l'enseignante - Geste réparateur et réflexion écrite ou orale (excuses, dialogue de la paix, dessin...) - Suspension interne ou externe jusqu'à ce qu'un plan de réintégration soit mis en place - <u>Avis fait à l'enseignant.e titulaire en tout temps</u> - Documentation de l'évènement à partir des outils de travail recommandés par l'équipe-école - Partage d'informations fait aux parents, par l'enseignant et/ou direction, par courriel et /ou appel téléphonique - Rencontre de l'équipe-école et des parents

*Retrait: l'élève est invité à se déplacer dans un autre local (bibliothèque, salle à diner, salle sensorielle, bureau de la direction, classe d'accueil, coin calme extérieur)

**Isolement : le reste du groupe est redirigé dans un autre local



Plan de lutte contre l'intimidation



Important : Chaque fois qu'une intervention sera posée dans le cadre de l'application de ce protocole, une attention particulière sera portée aux victimes. Il sera important de les confirmer dans leur dénonciation et de les rassurer quant à notre soutien et notre protection. Il est primordial de retourner les voir après la mise en place du plan d'action afin de vérifier si le ou les gestes répréhensibles se répètent ou non. De même, il est important d'intervenir auprès des parents des victimes afin de leur assurer notre soutien. Quant aux témoins alliés de l'intimidateur (les supporteurs, ceux qui encouragent), nous intervenons auprès d'eux de la même façon qu'avec l'intimidateur.

**Si vous croyez que votre enfant est victime d'intimidation ou de cyberintimidation,
veuillez contacter la direction pour assurer un suivi de la situation.**

Référence lexicale

Intimidation

L'intimidation, c'est quand une personne ou un groupe de personnes insulte, humilie, exclut, frappe ou menace une autre personne, vole ou brise ce qui lui appartient. Cela peut se produire devant elle ou dans son dos, sur le Web, par texto ou par téléphone. Ce n'est pas un accident ni une taquinerie ou une blague, car ça ne fait pas rire. Ce n'est pas une simple chicane ou un conflit entre amis qui se termine ou qu'on oublie. C'est quelque chose qui se répète et qui continue dans le temps. Quand on est intimidé, on peut avoir peur et se sentir seul. Dans ces situations, on se sent impuissant, sans défense devant les personnes qui nous font du mal et on ne sait pas comment faire cesser ces situations qui nous rendent malheureux.

Violence

La violence est une manifestation intentionnelle de force qui blesse une autre personne. La violence peut prendre plusieurs formes : verbale (insultes, cris), écrite (textos et autres messages), physique (coups, blessures), psychologique (menaces, dénigrement, rumeurs, exclusion), matérielle (vol ou bris d'objets) ou avoir une connotation sexuelle (propos ou comportements déplacés, gênants, humiliants, etc.).

La violence n'est pas un accident. Une personne peut en agresser une autre pour diverses raisons : faire rire ses amis, obtenir un statut social, faire peur, menacer, vouloir dominer l'autre. Les événements de violence sont souvent isolés et différents de l'intimidation.

Conflit

De façon générale, un conflit c'est deux ou plusieurs personnes ne partageant pas le même point de vue ou la même opinion. Cela peut-être à propos de buts divergents, de façons différentes d'atteindre un but, de besoins personnels ou d'attentes différentes d'une personne envers une autre. La violence n'est pas un conflit. Le conflit fait partie de la vie et s'inscrit dans le cadre des relations qu'on entretient avec les autres.

Cyberintimidation

La cyberintimidation se produit lorsqu'un enfant ou un adolescent devient la cible des agissements d'autres personnes, au moyen d'ordinateurs, de téléphones cellulaires ou d'autres appareils, et le but est de l'embarrasser, de l'humilier, de le tourmenter, de le menacer ou de le harceler.

Code vestimentaire inclusif et respectueux

Afin de respecter nos valeurs de diversité, d'inclusion, d'antiracisme et d'équité, le code vestimentaire (incluant vêtements, chaussures et chapeaux/tuques/casquettes) de notre école respecte l'expression individuelle et culturelle des élèves et du personnel. Nous préconisons une approche non-punitif et **valorisons**

l'apprentissage et l'éducation relié aux thèmes suivants: l'hypersexualisation, de l'expression de genre incluant la trans-identité et la non-binarité, des stéréotypes, de la discrimination raciale et du sexisme.

Tel que stipulé dans la politique P-510 Code vestimentaire du CSF, les apprenant.e.s peuvent porter des vêtements de leur choix en autant que ces vêtements:

- ne fassent pas la promotion de drogues ou d'alcool;
- ne contiennent pas d'images ou de paroles offensives;
- n'expriment pas de messages violents, racistes ou discriminatoires.

Si un élève porte de tels messages ou images, l'élève sera discrètement dirigé.e à la direction et les parents seront avisés de la discussion et du vêtement non permis qui devra être dissimulé.

Utilisation d'appareils technologiques personnels

Nous privilégions l'utilisation des outils technologiques du CSF (pour les enfants dont les parents ont signé le formulaire de consentement). Nous croyons que la technologie est capable de nous appuyer dans nos apprentissages et de les rehausser lorsque nous l'utilisons avec respect et pleine conscience. Étant une école élémentaire (M-7) et secondaire (8-9), nous essayons de développer progressivement le sens de la citoyenneté numérique ainsi que le sens de la responsabilité personnelle et sociale reliés à l'usage de la technologie sous toutes ses formes. Notre approche est d'abord et avant tout éducative.

Afin d'aider à créer cette conscience personnelle et sociale, tout appareil technologique personnel (par exemple: téléphone cellulaire, lecteur de musique, tablette, console de jeu) doit rester à la maison ou dans le sac à dos de l'enfant, sauf lorsqu'ils sont utilisés pour fins pédagogiques et qu'il y a une entente entre l'école et les parents d'un.e élève.

Il est strictement interdit de prendre des photos ou des vidéos à l'école à moins d'avoir le consentement explicite d'un membre du personnel de l'école, et ce, dans le contexte de projets scolaires seulement. De plus, les photos et/ou vidéos prises ne pourront pas être diffusées en ligne ou dans des contextes autres que l'école, sauf si les parents ont signé le formulaire d'autorisation du CSF.

Les risques de dommage d'appareils technologiques personnels à l'école sont assumés par l'élève et ses parents. L'école n'est pas responsable du bris ou du vol d'appareils technologiques personnels. L'école se réserve le droit de confisquer un appareil si l'élève ne respecte pas cette entente, et ce, jusqu'à ce que le parent vienne récupérer l'objet confisqué à l'école. Une rencontre peut être exigée si le comportement se répète.

Plan d'action

APPRENANT.E.S CONFIANT.E.S

- Faciliter un apprentissage personnalisé, diversifié et flexible pour la réussite scolaire des élèves

ENGAGEMENT CULTUREL ET COMMUNAUTAIRE

- Soutenir une construction identitaire qui favorise la diversité, la connexion et l'épanouissement

CULTURE DE COLLABORATION

- Favoriser une culture de collaboration qui repose sur des valeurs communes à travers l'école, la famille et la communauté

BIEN-ÊTRE ET BIENVEILLANCE

- Faciliter un apprentissage socio-émotionnel qui repose sur la conscience de soi, la conscience sociale et une prise de décision responsable

HABILETÉS DE VIE

- Faciliter une préparation au post-secondaire par une approche flexible et expérientielle

RÉFÉRENCES

BC Ministry of Education. (2020). *Equity in Action*. Source : <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/administration/program-management/indigenous-education/equity-in-action>

Brown, B. (2018). *Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts*. Random House Publishing.

Brownlie, F. & King, J. (2011). *Learning in Safe Schools: Creating Classrooms where all Students Belong*. Pembroke Publishers Limited.

Carrington, J. (2020). *Kids These Days : A Game Plan for (Re)Connecting with Those we Teach, Lead and Love*. Impress.

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015a). *Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Source : http://publications.gc.ca/collections/collection_2016/trc/IR4-7-2015-fra.pdf

Evans, K. & Vaandering, D. (2016). *The Little Book of Restorative Justice in Education: Fostering Responsibility, Healing and Hope in Schools*. Good Books.

First Nations Education Steering Committee. (2012). *Principes d'apprentissage des peuples autochtones*. Source : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf

Greene, R. W. (2008). *Lost at School: Why our kids with Behavioural Challenges are Falling Through the Cracks and how we can help them*. Scribner.

Halbert, J. & Kaser, L. (2013). *Spirals of Inquiry: For Equity and Quality*. BCPVPA.

hooks, b. (2003). *Teaching Community: A pedagogy of hope*. Routledge.

Jones, D. & Hagopian, J. (eds.) (2020). *Black Lives Matter at School: An Uprising for Educational Justice*. Haymarket Books.

Katz, J. (2018). *Ensouling our Schools : A Universally Designed Framework for Mental Health, Well-Being, and Reconciliation*. P & M Press.

Kendi, I. X. (2020). *How to be an Anti-Racist*. One World.

McDaniel, S. (2017). « Pedagogical narration: Becoming more Comfortable with Taking Risks », *The Early Childhood Educator*, vol. 32, p. 22-23.

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2015a). *Guide d'orientation pour les nouveaux programmes d'études*. Source : https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/Curriculum_Redesign_Brochure_FR.pdf

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2015b). *Visions du monde et perspectives autochtones dans la salle de classe : Aller de l'avant*. Source : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2018). *Les nouveaux programmes d'études de la C.-B. : Compétences essentielles*. Source : <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies/>

Ministère de l'éducation de la C.-B. (2019). *Cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique*. Source : <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/>

Ministère de l'éducation de la C.-B. (2021). *Stratégie pour la santé mentale à l'école*. Source : <https://bienveillance.csf.bc.ca/wp-content/uploads/Stratégie-pour-la-santé-mentale-à-l'école14434.pdf>

Moore, S. (2020) *blogsomemoore*. Source : <https://blogsomemoore.com>

Nations Unies. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. Source : <https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Nations Unies. (2008). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*. Source : https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf

Nations Unies. (2015). *Les objectifs de développement durable des Nations Unies*. Source: https://www.oag-bvg.gc.ca/internet/Francais/sds_fs_f_43127.html

Office of the Auditor General. (2015). *An audit of the Education of Aboriginal Students in the B.C. Public School System*. Victoria, C.-B.

Ritchhart, R. (2015). *Creating Cultures of Thinking: The 8 forces we must Master to truly Transform our Schools*. Jossey-Bass.

Roy, J. (2019). *Osez la bienveillance: Le chemin vers le bonheur*. Michel Lafon.

Saad, L. F. (2021). *Moi et la suprématie blanche: reconnaître ses privilèges, combattre le racisme et changer le monde*. Époque épique.

Srinivasan, M. (2014). *Teach, Breathe, Learn: Mindfulness in and out of the Classroom*. Parallax Press.

The Hawn Foundation. (2011.) *The Mind-Up Curriculum*. Scholastic.